

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
С. НОВОИПАТОВО (МАОУ СОШ № 19)

624027, Свердловская область, Сысертский городской округ,
с. Новоипатово, ул. Мира, 3, тел. 6-46-18

Утверждено решением Управляющего
Совета школы

Протокол от 23 июня № 4

Председатель Азанова Л.Е.

Публичный отчет за 2015 - 2016 учебный год

2016 год

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Учреждение создано постановлением Главы администрации муниципального образования «Сысертский район» от 03.03.1999 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 №001197, регистрационный номер: 6390 от 15 марта 2012 года, срок действия до 15 марта 2024 г.
3. Тип – общеобразовательная организация, организационно- правовая форма – учреждение, вид, статус – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.
4. Лицензия: серия 66Л01 № 0003605, регистрационный номер: 14584 от 16 января 2012 года, дата выдачи 05 марта 2015 года, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.
5. Устав школы утверждён постановлением Главы Сысертского городского округа от 01. 09.2015г. № 2396.

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово
2	Учредитель	Сысертский городской округ в лице Администрации городского округа
3	Должность руководителя	Директор образовательного учреждения
4	Фамилия, имя, отчество руководителя	Юдин Юрий Александрович
4	Юридический адрес	624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
5	Телефон /e-mail	8 (34374) 6-46-18 / ipatovo19@mail.ru
6	Нормативная база	Устав МАОУ СОШ № 19 Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность школы
7	Организация управления школой	Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: - Совет школы, - Педагогический Совет, - Наблюдательный совет, - Управляющий совет, - Совет старшеклассников.

Характеристика внешней среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположено на территории Сысертского городского округа, Свердловской области.

Действующее здание школы открыто в 1984 году на 168 мест. В 2015 году на базе школы открыта Дошкольная разновозрастная группа на 15 воспитанников. Школа проходит этап лицензирования на право образовательной деятельности дошкольного образования. В настоящее время осуществляется присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста.

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Управления образования администрации Сысертского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдаленном селе, находящемся в 45 км от районного центра и в 100 км от г. Екатеринбурга. В селе, кроме школы, действует ГКОУ СО «Сысертский детский дом», сельская библиотека с небольшим книжным фондом, нет учреждений досуга и дополнительного образования все это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Таким образом, образовательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и непосредственно окружающую ее социальную, пространственно-предметную и природную среды.

Характеристика внутренней среды школы

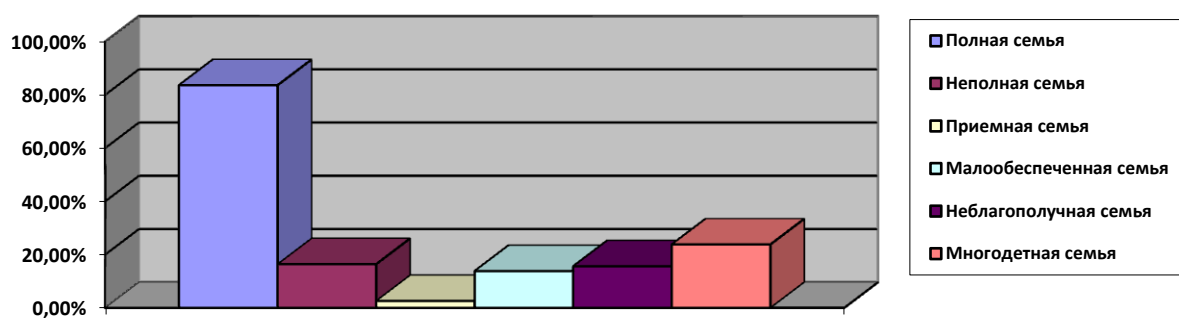
Сведения об учащихся

	Всего обучающихся	воспитанники ГКОУ СО «Сысертский детский дом»	дети из приемной семьи	инвалиды
2013-2014 уч. год	113	32	6	1
2014-2015 уч. год	109	35	7	2
2015-2016 уч. год	114	32	7	2

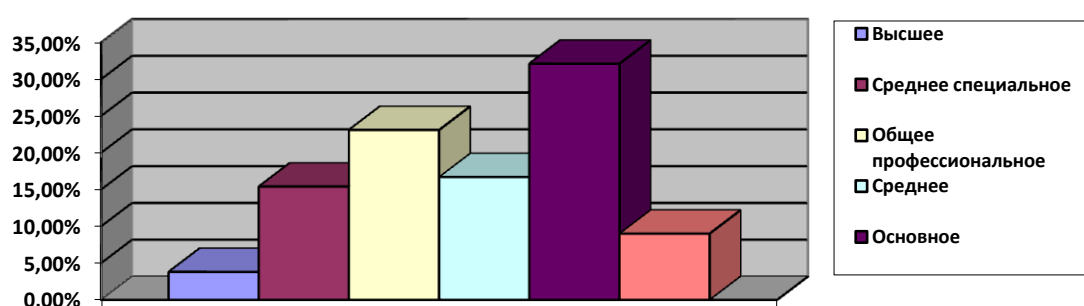
Сведения о педагогических кадрах

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Общее количество педагогов	16	16	16
Количество педагогов с высшей категорией	0	0	0
Количество педагогов с первой категорией	11	12	13
Количество педагогов со второй категорией	2	1	0
Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	0	2	3

Социальный паспорт школы



Образовательный уровень родителей



Учебно-материальная база

Учебно-материальная база школы удовлетворительная, но оборудование большинства учебных кабинетов, хотя и новое, но уже не отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям. В 2016 году запланирована смена мебели: парты и стулья в начальных классах. В МАОУ СОШ № 19 - 10 учебных кабинетов, кабинет технологии, спортивный зал, библиотека, столовая на 30 посадочных мест. В школе оборудован компьютерный класс, подключен к сети Интернет. Есть пришкольный участок и спортивная площадка, лицензированный медицинский кабинет.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютеры	10
Принтеры	3
МФУ (ксерокс, принтер, сканер)	5
Ноутбуки	13
Мультимедийный проектор	7
Интерактивная доска	1
Телевизор	8
Документ-камера	2
Компьютерный класс	1

Доступ в Интернет

- в компьютерном классе

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет).

Виды программ – основные

Предмет деятельности Школы:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его творческого потенциала;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия её способностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности школы:

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и наклонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся.

Раздел II. Пояснительная записка к годовому плану МАОУ СОШ № 19

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположено на территории с. Новоипатово Сысертского городского округа, первые сохранившиеся записи о школе относятся к июню 1871 года. В 2016 году исполняется 145 лет образованию в селе Новоипатово.

В школе обучаются дети, проживающие на территории села Новоипатово. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ N 273-ФЗ «Об

образовании» и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово. В 2015 -2016 учебном году обучалось 114 детей, из них 35 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, приказом МО и Н РФ «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» и Уставом образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность школа реализует: основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу (ФК ГОС 20104г) и адаптированную программу для детей с умственной отсталостью, разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (уровень реализации – не цензовый).

Современные требования к условиям реализации основной образовательной программы заставляют задуматься над тем, как качественно организовать работу по ее реализации, создание каких условий будет этому способствовать. Условия, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие определяются в современной педагогике, **как образовательная среда**. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды. При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

С 1 сентября 2016 года в школах вводится ФГОС обучающихся с ОВЗ. Таким образом, данный факт диктует нам направления развития образовательной среды:

- создание условий для введения стандарта (в том числе материально-технических) т.е обновление предметно-развивающей среды.
- использование новых технологий системно-деятельностного подхода, основы стандарта (то есть развитие технологического компонента)
- развитие взаимодействия между всеми службами, обеспечивающими реализацию стандарта.

В сложившихся условиях возникает необходимость в преодолении следующих **противоречий** между:

- необходимостью внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и недостаточностью условий для внедрения данного новшества (материально-технических, методических и др.) недостаточной развитостью школьной инфраструктуры, неразработанностью эффективных моделей и механизмов ее развития.
- новыми требованиями, предъявляемыми к выпускникам школ и ограниченной образовательной средой школы;

Указанные противоречия определяют **проблему** поиска механизмов развития школьной инфраструктуры, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся школы в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ОО, в том числе и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Раздел III Анализ работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово за 2015-2016 учебный год

1. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования строится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с.Новоипатово.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (в 10-11 классах за полугодие) аттестаций. Аттестация представляет собой результат четвертной в случае, если учебный предмет, курс, осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных (за полугодие) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Система оценок и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Формами проведения текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения. В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме: 1 класс - 5-дневной учебной недели, 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя; занимались 12 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 110 учеников.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и соблюдении требований СанПин. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал недельно - допустимого. Учебный план за прошедший год реализован полностью. Учебный школы составлен с учётом особенностей региона, статуса образовательного учреждения, образовательных потребностей, интересов, склонностей обучающихся.

В 2015-2016 учебном году первые - пятые классы обучались в соответствии с введенным в действие федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (второго поколения), 6-11 классы продолжили обучение в соответствии с ФК ГОС 2004 года.

В 6-11 классах часы регионального и школьного компонента УП использовались для: увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся; для организации элективных курсов по выбору обучающихся.

Во 2-5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений была использована на увеличение часов предметов из обязательной части и введения новых предметов, при этом учитывались потребности социума и возможности школы.

2. Образовательная подготовка обучающихся (результативность)

Общая информация по школе

МАОУ СОШ № 19	Кол- во обучаю- щихся на начало года	Кол- во обучаю- щихся на конец года	Из них перво- клас- сников	Неуспе- вающие	% обучен- ности	На «5»	На «4» и «5»	% качества
2013-2014 уч. год	113	108	14	0	100	2	29	42,9
2014-2015 уч. год	109	103	13	1	98	3	32	37,2
2015-2016 уч. год	114	110	13	0	100	2	29	38,3

Проблема: несмотря на то, что уровень образования, который дает школа, качество образования остается стабильным, изменение количества обучающихся в школе носит волнообразный характер. В 2014-2015 учебном году на второй год остался 1 обучающийся, имеющий академическую задолженность почти по всем предметам, и не ликвидировавший эту задолженность в установленные сроки. В 2015-2016 учебном году неуспевающих нет.

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Анализ причин этого явления позволяет выделить главное:

Необходимость усиления работы по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые.

1. Более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно их результаты дают низкий уровень обученности и по русскому языку и по математике.
2. Учителям начальной школы и учителям-предметникам 5 класса продолжать работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществляется в соответствии с комплексно-целевой программой «Одарённые дети».

Цель данной программы - определение стратегии, принципов функционального, педагогического, методического обеспечения работы с одаренными детьми.

Основные задачи:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях модернизации обучения.

Работа с учащимися ведется планомерно на уроках и во внеурочное время.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году приняли участие 27 обучающихся, некоторые приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Математика					
1	Рашит А.	6 класс		35	21
					ПРИЗЕР

Обществознание					
1	Анастасия Ю.	5 класс		85	75
					ПОБЕДИТЕЛЬ 2 место
2	Надежда Л.	6 класс		100	52
					ПРИЗЕР
3	Рашит А.	6 класс		100	12
					ПРИЗЕР
4	Андрей Ш.	7 класс		100	65
					ПРИЗЕР
6	Вера Л.	7 класс		100	64
					ПРИЗЕР
7	Александра М.			100	74
					ПОБЕДИТЕЛЬ 2 место

География					
1	Надежда Л.	6 класс		100	50
					ПРИЗЕР
2	Рашит А.	6 класс		100	67
					ПРИЗЕР

ОБЖ					
1	Надежда Л.	6 класс		129	106
					ПРИЗЕР
2	Рашит А.	6 класс		129	82
					ПРИЗЕР
3	Яна К.	7 класс		129	74
					ПРИЗЕР
4	Анна Н.	5 класс		129	70
					ПРИЗЕР

Русский язык					
1	Настя Ю.	5 класс		60	40
					ПРИЗЕР

3. Государственная итоговая аттестация 2016 года

В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучались 9 человек; в 11 классе – 2 человека. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации на экзамен явились.

6 выпускников 9 класса, планируют продолжить обучение в 10 классе, в ССУЗах - 3 человек. Выпускники 11 класса планируют продолжить обучение в ССУЗах.

Основная цель школы при проведении государственной итоговой аттестации – создание необходимого комплекса условий для свободного умственного, нравственного, физического развития личности. В школе разработан план и дорожная карта, где обозначены основные задачи на текущий период:

1. Способствовать формированию личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.

2. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его возможностями и потребностями.

3. Включить каждого ученика в работу на уроке в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Повысить качество обучения учащегося за счет освоения технологий, обеспечивающих самостоятельную работу каждого ученика.

5. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Цели и задачи подготовки к итоговой аттестации:

- определение достаточных условий для достижения выпускниками уровня образования, установленного Государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с родителями в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации;
- создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации;
- содействие пониманию педагогами и родителями процесса итоговой аттестации как механизма развития социальной компетентности выпускников.

В период проведения государственной итоговой аттестации полностью реализованы права обучающихся на получение консультаций. Регулирование нагрузки на выпускников в течение учебного года осуществлялось через расписание уроков и консультаций.

Педагоги, выпускающие 9, 11 классы, имеют первую квалификационную категорию.

Поставленные задачи были реализованы полностью. Коллектив школы обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по получению основного общего и среднего общего образования.

Организованное проведение государственной итоговой аттестации на уровне образовательного учреждения позволило завершить учебный год без единой апелляции.

Администрация и педагоги школы провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации обучающихся 9 классов и единых государственных экзаменов для выпускников 11 классов.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания, семинары различного уровня; собрания, сайт школы.

Итоги государственной итоговой аттестации

9 класс (обязательные предметы)

Предмет	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год		
	Всего сдавали (количество\%)	Количество успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего сдавали (количество\%)	Количество успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	11\100	100	54,5	9\100	100	59,6
Математика	11\100	100	36,4	9\100	100	43,4

9 класс (предметы по выбору)

Предмет	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год		
	Всего сдавали (количество\%)	Количество успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего сдавали (количество\%)	Количество успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Обществознание	1\9,9%	100	100	8\ 88,8	62,5	12,5
Физика	0	0	0	7\ 66,6	28,6	0
История	0	0	0	1\ 11,1	100	0

По итогам цифрового и процентного анализа результатов ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ следует признать, что результаты экзаменов положительны, так как 9 выпускников (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. Но средний балл по обязательным предметам (русский язык и математика) остается невысоким. Вызывает тревогу тот факт, что выпускники не могут сдать экзамен по математике с первого раза. Причина:

- отсутствие у большинства обучающихся положительной мотивации к изучаемому предмету;
- недостаточный уровень работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный контроль как со стороны учителей-предметников, классного руководителя так и со стороны администрации;
- низкий уровень развития умений самооценки и рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- недостаточность комплексной совместной работы учителей-предметников (всех предметов, а не только русского языка и математики) над формированием умений смыслового чтения текста.

11 класс

Предмет	2014-2015 уч. год*			2015-2016 уч. год		
	Всего сдавали (количество\%)	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего сдавали (количество\%)	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	0	0	0	2\100	100	54,5
Математика	0	0	0	2\100	100	36,4

*2014-2015 учебный год – выпускников 11 класса в МАОУ СОШ № 19 не было

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по русскому языку, математике (базовый) соответствует ФК ГОС, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам и, таким образом, получили аттестат о среднем общем образовании.

Контрольная деятельность администрации осуществлялась в соответствии с программой внутришкольного контроля, который был направлен на определение уровня достижений учащимися ГОС, результативности деятельности педагогов, качества организации образовательного процесса. Контроль проводился по следующим вопросам: работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Результаты контроля обсуждались на:

Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за учебной деятельностью выпускников по всем предметам учебного плана;
- отслеживание выполнения учебных программ;
- выполнение графика контрольных работ;
- контроль за качеством образовательного процесса через посещение уроков;
- анализ результатов ДКР и РТ
- контроль за соблюдением процедур организации и проведения итоговой аттестации.

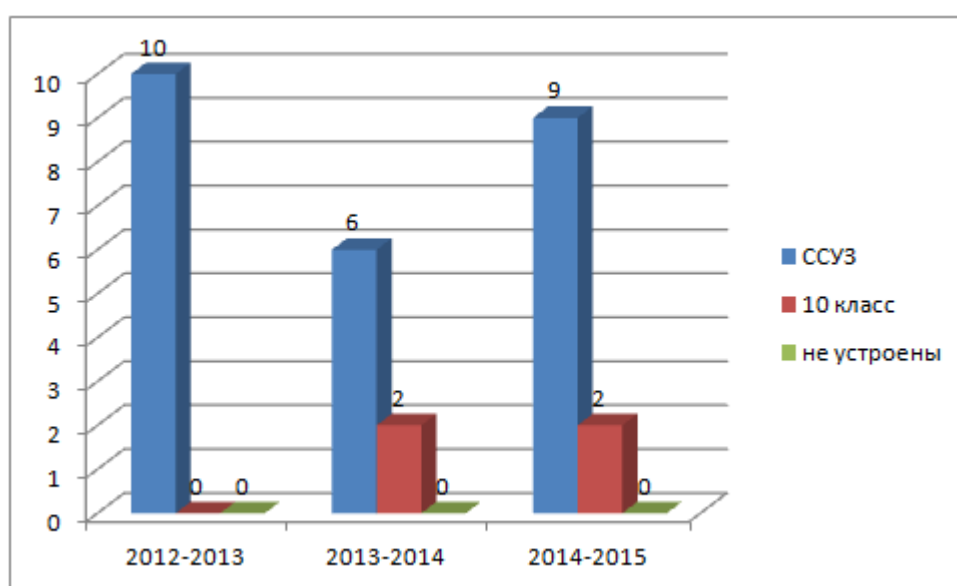
Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации. Выпускники были ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации в сентябре 2015 года и далее они

информировались о всех изменениях в ходе ГИА. Учителя школы оказывали посильную помощь выпускникам через групповые и индивидуальные консультации. Нарушений прав обучающихся в ходе итоговой аттестации не было.

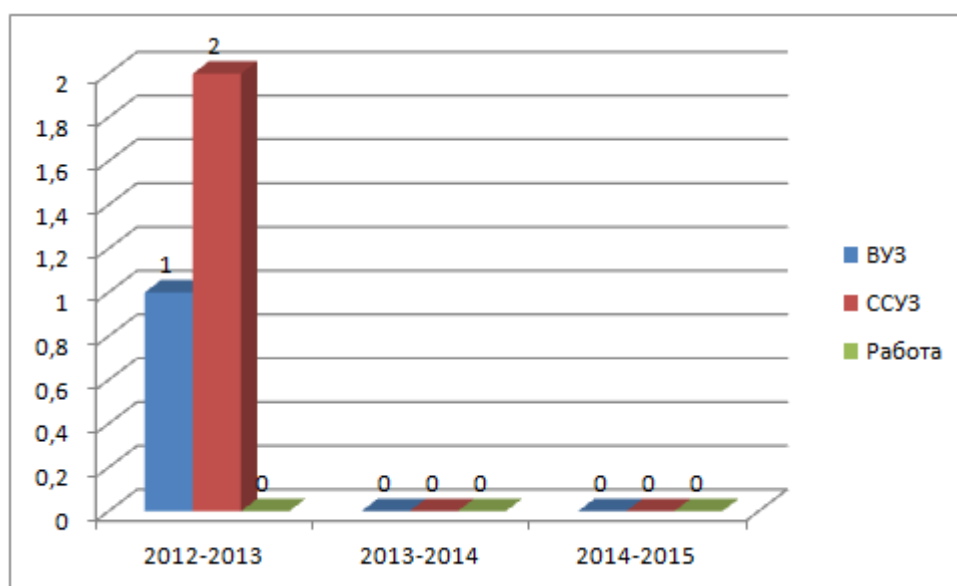
В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, физике и обществознанию.

4. Информация об устройстве выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса



Трудоустройство выпускников 11 класса



В 2013-2014 учебном году выпускников 11 класса не было.

В 2014-2015 учебном году выпускников 11 класса не было.

5. Анализ управления образовательным учреждением

Рассматривая организацию внутришкольного контроля в школе за 2015-2016 учебный год, виден процесс становления модели управления образовательным учреждением, основанной на демократических принципах.

В течение года шла активная работа по формированию и развитию системы отношений в школьном коллективе, выработке нравственных ценностей, формированию позитивных норм взаимодействия воспитанников, родителей, классных руководителей, педагогов-предметников, общественности в процессе обучения, воспитания, развития. В 2015-2016 учебном году активное сотрудничество с профсоюзной организацией школы. Главная цель заключалась в построении демократических отношений между всеми участниками образовательного процесса, способствующих развитию творческого потенциала воспитанников. Следовательно, было важно обеспечить успешное функционирование образовательного процесса, адаптацию детей, развитию уровня их мотивации по совершенствованию жизненно – важных навыков, повышению сплоченности, организованности и заинтересованности родителей и общественности вокруг общих целей школы.

Основными управленческими функциями являются: планирование, организация деятельности, контроль и анализ.

Администрация образовательного учреждения обращает внимание на работу по целеполаганию, стремится, чтобы цели образовательного учреждения были приняты каждым учителем. Ежегодно составляется годовой план работы, где все службы школы анализируют и планируют свою работу. Уровень освоения годового плана удовлетворительный.

Процесс управления осуществлялся через работу совещаний при директоре (2 раза в месяц), работу педагогического совета школы.

Кроме того, работает психолого-медико-педагогический консилиум совместно с ГКОУ СО «Сысертский детский дом», проведено 3 заседания, 4 школьных методических объединений: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла. Деятельность ШМО направлена на повышение уровня развития, качества знаний, умений и навыков.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, его заместителями по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Разработана система ВШК. Деятельность ВШК направлена на развитие педагогического процесса, на повышение его результативности, на включение школы в режим развития.

Мотивационная деятельность администрации школы: администрация создает условия для формирования творческой атмосферы в коллективе. Ежегодно проводятся предметные недели. По итогам года самые активные педагоги награждаются благодарностями образовательного учреждения. Лучшие педагоги награждаются грамотами Управления образования Сысертского городского округа. Разработана система материального стимулирования через премиальные выплаты.

Работа педагогических советов и осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом.

Высшей формой коллективной работы является педагогический совет, который помогает управлению образовательным учреждением, координации методической работы и отслеживанию выполнения основной образовательной программы. В 2015-2016 учебном году были проведены 2 тематических заседания педсоветов и педсоветы по итогам года и планированию деятельности на новый учебный год, допуску обучающихся 9, 11 классов к экзаменам, перевода обучающихся в следующий класс, выпуску обучающихся 9, 11 классов. Обсуждались вопросы повышения квалификации, применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе,

вопросы повышения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году явились:

- контроль за посещаемостью;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных работ обучающихся по письму и развитию речи и математике,
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам (промежуточный и итоговый).

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом отчетности стали классные журналы, журналы кружковой, тетради для контрольных работ.

Цели проверок были следующие: объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год; накапливаемость отметок; прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость отметок;
- неаккуратное ведение записей;
- несвоевременная сдача документации;
- несвоевременное заполнение классных журналов.

К посещению уроков в тематических проверках не достаточно активно привлекались руководители методических объединений, что не позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Ни по одному факту контроля за учебно-воспитательным процессом не приняты управленческие решения.
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности;

Предложения на перспективу:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков педагогов;
- активно привлекать к внутришкольному контролю руководителей ШМО, классных руководителей.
- активнее привлекать к административной ответственности недисциплинированных педагогов, не реагирующих на замечания.
- своевременно информировать педагогов о контроле.

6. Анализ методической работы в школе

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.
К.Д.Ушинский

Миссия методической работы

Содействие успешной реализации государственной политики в области образования: школа для всех и для каждого, повышение качества образования.

Цель:

Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала МАОУ СОШ № 19.

Задачи:

1. Осуществлять систематический мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
2. Проанализировать и распределить содержание методической работы на каждый год;
3. Организовать повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку (бюджетные и внебюджетные курсы), своевременную аттестацию, внутреннюю систему методических объединений педагогов.

Структура методической работы

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей гуманитарного цикла;
3. ШМО учителей естественно-научного цикла.
4. ШМО классных руководителей.

Реализация основной цели осуществляется через заседания ШМО и педагогические советы.

Формы методической работы:

1. работа педсоветов; методического совета;
2. работа ШМО, школы молодого педагога;
3. методические недели;
4. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
5. организация и контроль курсовой подготовки учителей;
6. предметные недели.

В 2015-2016 учебном году с целью развития познавательного интереса к школьным предметам прошли предметные недели:

- предметам естественно-научного направления;
- предметная неделя в начальных классах.

Повышение квалификации руководителя образовательного учреждения и их заместителей

Должность	Ф.И.О.	Стаж в данной должности	Название программы курсовой подготовки
Директор	Юдин Юрий Александрович	3	2015г «Пожарно-технический минимум», 8 ч НОУ УЦ «Фармацевт» 2015г. «Управление введением ФГОС ДОО», 72ч., ГАОУ ДПО ИРО 2015г. «Управление введением ФГОС ДОО», 72ч. ГАОУ ДПО ИРО 2016г. «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 120ч. ФГБОУ ВО УрГЭУ

Заместитель директора по УВР	Сумина Ольга Ивановна	1	2015г «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. ВМ №4 для руководителей ППЭ», 40ч, ГАОУ ДПО ИРО 2015г «Управление введением ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью», 72ч. ГАОУ ДПО ИРО 2015г. «Управление введением ФГОС ДОО», 72ч., ГАОУ ДПО ИРО 2016г. Пожарно-технический минимум 16ч, НОУ УЦ «Фармацевт»
Заместитель директора по ВР	Ермолаева Людмила Ивановна	1	2015г «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ», 20ч, ГАОУ ДПО ИРО 2015г. «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с использованием дистанционных образовательных технологий", 40 час., ГАОУ ДПО ИРО 2016г. "Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения", 32 ч. ГАОУ ДПО ИРО 2016г. "Пожарно-технический минимум", 16 ч., ГАОУ ДПО ИРО 2016г. «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 120ч. ФГБОУ ВО УрГЭУ

Повышение квалификации педагогических работников

Должность	Ф.И.О.	Стаж в данной должности	Название программы курсовой подготовки
Учитель начальных классов	Азанова Екатерина Сергеевна	3	2015г. «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ», 20ч., ГАОУ ДПО ИРО 2015г. «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» 72 ч. ГАОУ ДПО ИРО
	Азанова Людмила Ефимовна	9	2015г. «Преемственность деятельности педагога дошкольной образовательной организации и начальной школы в достижении результата образования», 32ч ГАОУ ДПО ИРО
	Орлова Светлана Владимировна	28	2015г. «Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы», 24ч., ГАОУ ДПО ИРО 2016г. «Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ», 72ч., ГБПОУ СО СОПК
	Петухова Валентина Федоровна	30	2015г. «Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг», 32ч., ГАОУ ДПО ИРО 2016г. «Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС

			НОО», 40ч., ГАОУ ДПО ИРО
Учитель технологий	Азанова Ольга Владимировна	1	2016г. «Технологии развития универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании (для учителей технологии), 72ч. ГАОУ ДПО ИРО
	Юдин Юрий Петрович	7	2016г. «Содержание и технологии реализации ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью», 72ч., ГАОУ ДПО
Учитель математики	Колобова Людмила Викторовна	17	2015г «Реализация требований ФГОС ОО при обучении математики», 120ч., ГАОУ ДПО ИРО 2016г. «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования», 108ч., ГАОУ ДПО ИРО 2016г. «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» 24ч., ГАОУ ДПО ИРО
	Печеницина Галина Алексеевна	34	2015г. «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории», 40ч, ГАОУ ДПО ИРО 2016г «Содержательные и методические аспекты изучения курсов «История и «Обществознание в соответствии с ФГОС ОО И СОО», 40 час., ГАОУ ДПО ИРО
Учитель географии	Кострова Людмила Федоровна	43	2016г «Содержание и технологии реализации ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью», 72ч., ГАОУ ДПО
Учитель иностранного языка	Килина Наталия Николаевна	7	2015г. «Реализация требований ФГОС ОО при обучении иностранного языка», 120ч. ГАОУ ДПО ИРО
Учитель музыки	Глазырина Ольга Владимировна	12	2015г. «Содержание и технологии реализации ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью», 72ч., ГАОУ ДПО ИРО

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории	13	78,9
в т.ч. - высшую	-	-
- первую	13	78,9
- вторую	0	0
- СЗД	3	21,1

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
16	-	2	2	3	9	8	6	2

Выводы по результатам методической работы и предложения на перспективу

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива.

Несмотря на проводимую работу, можно выделить следующие противоречия:

1. Необходимость внедрения профессионального стандарта педагога и недостаточное количество педагогов, имеющих высшее образование или прошедших переподготовку по соответствующему профилю.
2. Необходимость освоения и применения новых педагогических технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе и невысокий процент педагогов, имеющих курсы по ИКТ.
3. Неравномерностью количественного и качественного состава ШМО
4. Необходимость контроля за качеством образовательной деятельности и недостаточное количество открытых уроков и занятий.
5. Недостаточная самостоятельность ШМО, отсутствие своей конкретной направления методической темы.

Предложения на перспективу:

- пересмотреть количество ШМО, корректировать работу ШМО классных руководителей.

Планирование работы школьных методических объединений направить на изучение: инновационных технологий обучения, организации творческой деятельности обучающихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности, активизировать проектную и исследовательскую деятельность.

- активнее проводить и посещать уроки и открытые занятия.
- продолжить внедрение передовых технологий (в т.ч. компьютерные технологии) технологий системно-деятельностного подхода) с целью повышения качества образования.
- повышать профессиональный образовательный уровень педагогов через организацию курсов на базе ОО.
- изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ;

В связи с этим пересмотреть темы самообразования, рабочие программы с учетом новых требований, включить данные вопросы в тематику ШМО, педсоветов.

- разработать систему взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.
- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по повышению мотивации, развитию познавательного интереса, соблюдению дисциплины;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2015-2016 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; спорту, формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

Анализ работы по повышению методического уровня учителей и воспитателей выявил, что некоторые педагоги недобросовестно подходят к аттестации, выполнению должностных обязанностей

1. Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса.
2. Мониторинг качества образования выявил снижение успеваемости обучающихся.

Из анализа деятельности педагогического коллектива школы следует вывод, что поставленные задачи на 2015-2016 учебный год выполнены. Рабочие программы по всем предметам пройдены. Положительным результатом работы педагогического коллектива школы явилось и то, что все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании.

В школе осуществляется внеурочная деятельность, для обучающихся создаются условия для укрепления и сохранения их здоровья.

В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо учесть все недостатки и продолжить работу по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков по обогащению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, по развитию способности учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

7. Анализ воспитательной работы в образовательном учреждении

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели: формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном совершенствовании своей личности как члена нового общества.

Задачи:

1. Продолжить формирование системы правового всеобуча обучающихся и родителей;
2. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
3. Создавать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям;
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

5. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня обучающихся;

6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий.

7. Оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.

8. Усиливать роль в семье в воспитании детей и привлекать ее к организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2015-2016 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом учителей, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2015-2016 учебном году были проведены 4 заседания МО классных руководителей. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса и имеет темы классных часов.

По традиции проходили предметные недели.

Свои коррективы в график проведения школьных и муниципальных мероприятий внес карантин по гриппу и ОРВИ.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т.п.) через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

2016 год – год 71-й годовщины Великой Победы в Вов и все мероприятия, проводимые в школе были приурочены к этому событию. 2016 год – год российского кино, в школе проводились мероприятия, посвященные российскому кино. В течение учебного года проведены мероприятия, направленные на тему 120-летия со Дня рождения Маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Школа приняла участие в открытии мемореальной доски, установленной на доме, в котором проживал Г. К. Жуков во время приездов в с. Новоипатово.

Также в мероприятиях прослеживалась патриотическая линия (мероприятия предметной недели). При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- Турслет;
- Кросс Нации;
- День Учителя;
- День пожилого человека;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новогодние вечера;
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;
- Лыжня России;
- Международный Женский день;
- Вахта Памяти;
- Последний Звонок;
- Международный День Защиты Детей;
- Безопасное Колесо.

А рамках **гражданско-патриотического направления** продолжилось сотрудничество с Советом ветеранов: это встречи с тружениками тыла, людьми, служившими в горячих точках. В этом году прошли встречи с ветеранами боевых действий Метельским Д. В. и Гориславцевым (участники встречи обучающиеся 5 – 11 классов). В школе по традиции проходят акции «Забота о ветеранах», «Подарок ветерану своими руками» (организатор – старшая вожатая Юдина А. Ш.).

В период проведения Месячника Защитника Отечества проведены такие мероприятия как: легкоатлетическая эстафета, «Веселые старты». Провели общешкольную линейку в День Вывода Советских войск из Афганистана. В школьном музее прошла серия экскурсий под руководством Юдина А. А., встречи с обучающимися, на которых Юдин А. А. рассказал о разведчике Махмастале.

С начала апреля активно готовились к празднованию 71-й годовщины Великой Победы. Коллективу педагогов и обучающимся помогали в подготовке библиотекарь сельской библиотеки Орлова Е. А., староста села Новоипатово Жарова В.В., глава сельской администрации Плотникова Л. А.

С середины апреля учителя и школьники готовились к праздничному концерту «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Темы Года российского кино и 120-летия со Дня рождения Г. К. Жукова охватили и летнюю оздоровительную компанию. Каждый день в ЛДП проходили какие-либо мероприятия или конкурсы посвященные этим знаменательным событиям.

Лагерь с дневным пребыванием посетили гости:

- 1) Орлова Е. А., библиотекарь сельской библиотеки, провела викторину «Кино – волшебная страна» и провела беседу с детьми 22 июня «Помним.. Скорбим.. 75 лет со дня начала Великой Отечественной войны.»;
- 2) Ежиков Д. В., художник из «Жудожественной мастерской «Воины эфеи» провел выставку-викторину и спектакль-урок яркого чтения сказки в стихах «Бой у Волшебного Дуба».

На протяжении 13 лет обучающиеся нашей школы активные участники областной программы «Родники». Ребята активно участвуют в областных и районных слетах, занимают призовые места. Под руководством Юдина А. А. ими проделана большая работа по ремонту и восстановлению родников и колодцев на территории с. Новоипатово. Заметки о руководителе клуба «Роднички» и ребятах, посещающих этот клуб появляются

в СМИ района и области, также есть статьи в книгах, посвященных правительственной программе «Родники».

Одним из основных направлений деятельности школы является **сохранение и укрепление здоровья** обучающихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по ОТ и ТБ и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитанию обучающихся.

В этом учебном году обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков, посвященном здоровому питанию. В феврале, марте школьники участвовали в беседах и лекциях, которые проводили сотрудники ГБОУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям Сысертского района» «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Спайс. Последствия». Обучающиеся 6 – 11 классов приняли активное участие в акции «Нарко-СТОП», под руководством Ермолаевой Л. И. сделали буклеты и флаеры на тему вреда курения, алкоголя и распространили их около магазинов с. Новоипатово. В мае также ребятами были нарисованы плакаты и листовки о вредных привычках, о вреде алкоголя и табакокурения и вывешены в людных местах нашего села.

Обучающиеся с 1 по 11 класс активно участвуют во всех спортивных мероприятиях: Турслет, Кросс наций, Лыжня России.

На базе школы работали секции: общая физическая подготовка (младшая и старшая группы), баскетбол (младшая и старшая группы), основы начальной туристской подготовки (младшая и старшая группы).

Главная задача **духовно-нравственного воспитания** – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в течение учебного года в школе прошли следующие праздники: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, международный женский день, Конкурс патриотической песни, Конкурс чтецов, Международный день защиты детей, Безопасное колесо, День Памяти и Скорби.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в различных школьных, внеклассных и внешкольных и муниципальных мероприятиях.

Целью программы «Каникулы» является совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время.

Во время каникул организован ряд мероприятий в лагере с дневным пребыванием на тематику Год российского кино и 120-летие со Дня рождения Г. К. Жукова Маршала Советского Союза: экскурсия в сельскую библиотеку «Г. К. Жуков в с. Новоипатово»; День памяти и скорби – торжественная линейка, чтение стихов и возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в ВОВ; Викторина «Кино – волшебная страна»; Конкурс рисунков и плакатов «Я и мой любимый киногерой»; экскурсия к дому, в котором останавливался Г. К. Жуков и т.д.

В целях **профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** ежегодно в сентябре в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка «дом – школа – дом». Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, учителей предметников.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. В начале учебного года ребята участвовали в конкурсе рисунков «Я не нарушаю правила дорожного

