УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово
624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
эл. почта: ipatovo19@mail.ru офиц. сайт http://sch19.ucoz.ru

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ № 19,
(приказ № 92-ОД от 29.06.2015г.),
изменения (дополнения) (приказ № 106-ОД от 12.12.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Нормативный срок обучения:	1 год
Класс:	4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).
- Учебного плана МАОУ СОШ № 19;

Планируемый результат

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несѐт ответственность за свои поступки.
- **Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.
- **Регулятивные УУД:**
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

- **Коммуникативные УУД:**
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать еѐ, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

- **Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.
- **К 1-й линии развития** относятся следующие из них:
- Определять и объяснять своѐ отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своѐ мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

- Устанавливать взаимосвязи между определѐнной светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в еѐ традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребѐнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный

способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

№ темы	Тема	Количество часов
I.	**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**	**1**
1.	Россия - наша Родина.	1
II.	**Основы мировых религиозных культур**	**28**
2.	Культура и религия	1
3.	Культура и религия	1
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1
8.	Хранители предания в религиях мира	1
9.	Человек в религиозных традициях мира	1
10.	Священные сооружения	4
11.	Священные сооружения	1
12.	Искусство в религиозной культуре	1
13.	Искусство в религиозной культуре	1
14.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
15.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
16.	Религии России	1

17.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
18.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
20.	Религиозные ритуалы в искусстве	1
21.	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1
22.	Праздники в религиях мира	2
23.	Семья, семейные ценности	2
24.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1
III.	**Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**	**5**
25.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1
26.	Подготовка творческих проектов.	1
27.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
28.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
29.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	Всего	**34**

Тематическое планирование учебного модуля
«Основы православной культуры»

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Россия - наша Родина.	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его Крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Понятие «совесть» и «раскаяние» в православии	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1

14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство на Русь пришло	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженства	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие в Божием суде	1
24	Таинство причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Творческие работы учащихся	2
32	Резерв	2
	Всего	1