

Аналитическая записка
“О ходе и результатах государственной итоговой аттестации
в МАОУ СОШ № 19 в 2018 году”

1. Итоги экзаменов:

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучались 10 человек. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации на экзамен явились.

3 выпускника 9 класса, планируют продолжить обучение в 10 классе, в ССУЗах - 7 человек.

2. Обеспечение государственной итоговой аттестации:

- обеспечение реализации образовательных стандартов;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- добиться, чтобы каждый выпускник 9 класса выдержал экзамен и получил документ об образовании.

Итоговая аттестация прошла организованно. За последние три года 75% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Для общественных наблюдателей была обеспечена учеба по вопросам проведения итоговой аттестации в 2018 году. Три наблюдателя успешно прошли обучение.

На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также диагностического и репетиционного тестирования в 2017-2018 уч. году. В выпускном классе по результатам ДКР выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации.

Все родители были ознакомлены с результатами ДКР и РТ под роспись. В апреле 2018 года была проведена апробация устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. Через данную процедуру прошли все обучающиеся, сдающие экзамен в форме ОГЭ.

В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ в 2018 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации. На классных собраниях завуч школы, классные руководители знакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, об изменениях в проведении ГИА в этом году, также доводилась информация о порядке проведения итоговой аттестации до родителей выпускников на родительских собраниях и в частных беседах. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций.

Со стороны администрации осуществлялся контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное

ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классным руководителем выпускного класса, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ. Администрация школы, педагоги и родители посещали информационные дни в ИРО. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и конфиденциальность хранения данной информации.

В течение года за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся контроль со стороны Управления образования и взаимопроверка с другими образовательными учреждениями. Нарушений не выявлено.

3. Состояние качества образования.

Итоговая аттестация 9-х классов.

К итоговой аттестации в 2018 году в 9 классе к экзаменам допущены 10 человек, 5 человек в форме ОГЭ и 5 человек в форме ГВЭ. 5 выпускников прошли областную ПМПК, получив протокол с заключением «задержка психического развития». Прохождение ПМПК дало детям шанс пройти успешно итоговую аттестацию в 2018 году.

Получены следующие результаты экзаменов в форме ОГЭ:

	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний («4» и «5»), %	
							СОШ № 19	СГО
1.	Математика (ОГЭ, ГВЭ)	10	1	5	4	0	60	
2.	Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	10	2	7	1	0	90	
3.	Физика	1	0	0	1	0	0	
4.	География	4	0	0	4	0	0	
5.	Обществознание	5	0	1	2	0	20	

	Предмет	Качество знаний («4» и «5»), %				Средний балл			
		СОШ № 19		СГО		СОШ № 19		СГО	
		2017г.	2018г.	2017г.	2018г.	2017г.	2018г.	2017г.	2018г.
1.	Математика	23,1	60	48,2		3,2	3,7	3,5	
2.	Русский язык	76,9	90	63,7		3,8	4,1	3,8	
3.	Физика	-	0	40,8		-	3	3,4	
4.	География	0	0	46,7		3,0	3	3,6	
5.	Обществознание	33,3	20	36,2		3,3	3,2	3,3	

Предметы по выбору сдали все.

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о предпринятых целенаправленных усилиях педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Остаются трудности сдачи математики, а также в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Число учащихся, окончивших обучение за курс основного общего образования:

- на «4» и «5» - наблюдается положительная динамика: в 2016 году – 4 человека (23%), в 2017 году – 2 чел. (20%); в 2018 году - 4 человека (40%)

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс.

29 мая 2018 года экзамен по русскому языку сдавали 10 человек (5 человек сдавали экзамен в форме ГВЭ и 5 учащихся – в форме ОГЭ).

В работу по русскому языку включено 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение (задание 1) и сочинение (15.1; 15.2; 15.3)), а также 13 тестовых заданий, которые предполагают краткий ответ или выбор ответа из 4-х предложенных. По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В контрольные измерительные материалы включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

Отметка	ОГЭ	ГВЭ
«5»	0	2
«4»	3	3
«3»	1	0
«2»	0	0

Средний балл выполнения работы по школе – 4,1

Сжатое изложение (7 БАЛЛОВ)

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы	Количество чел., полученных баллов
ИК1	Содержание изложения		
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	4 человека 80%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	5 человек 100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0 человек 0%
ИК2	Сжатие исходного текста		
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	4 человек 80%

	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	5 человек	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	5 человек	100%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0 человек	0%
ИКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	5 человек	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	5 человек	100%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0 человек	0%
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение	7	4 человека	80%

Вывод: 7 баллов – 4 человека

6 баллов – 1 человек

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ (13 БАЛЛОВ)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел.) %
Задание 2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	5 человек 100%

Задание 3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	2 человека	20%
Задание 4	Правописание приставок.	5 человек	100%
Задание 5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	3 человека	60%
Задание 6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	4 человека	80%
Задание 7	Словосочетание.	4 человека	80%
Задание 8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1 человек	20%
Задание 9	Осложнённое предложение.(Обособленные приложения ,определения, обстоятельства)	1 человек	10%
Задание 10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Вводные слова)	3 человека	60%
Задание 11	Синтаксический анализ сложного предложения. (Грамматические основы предложения)	1 человек	20%
Задание 12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	2 человек	40%
Задание 13	«Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными»	2 человека	40%
Задание 14	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2 человека	40%

Выводы: 9 баллов - 2 человека

6 баллов - 1 человек

4 балла - 1 человек

Сочинение (9 БАЛЛОВ)

СК1	2б.	4 человека	80%
	1 б.	1 человек	20%
	0 б.	0 человек	0%
СК2	3б.	0 человек	100%
	2 б.	4 человека	80%
	1 б.	1 человека	20%
	0 б.	0 человек	10%
СК3	2 б.	3 человека	60%
	1б.	2 человек	40%
	0 б.	0 человек	0%
СК4	2 б.	3 человека	60%
	1б.	2 человек	40%
	0б.	1 человек	20%

	Выводы 8 баллов – 3 человека 7 баллов – 1 человек 4 балла - 1 человек КРИТЕРИИ ГРАМОТНОСТИ	
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	2 б.	0 человек 0%
	1 б.	3 человека 20%
	0 б.	2 человека 40%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	2 б.	0 человек 0%
	1 б.	2 человека 40%
	0 б.	3 человека 60%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	2 б.	4 человека 80%
	1 б.	1 человек 20%
	0 б.	0 человек 0%
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	2 б.	5 человек 100%
	1 б.	0 человек 0%
	0 б.	0 человек 0%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	2 б.	5 человек 100%
	1 б.	0 человек 0%
	0 б.	

Выводы: 8 баллов – 2 человека

6 баллов – 3 человека

Анализ качества знаний (ГВЭ)

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Кол-во уч-ся 5 человек	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%

На основе проведенного анализа были составлены следующие **рекомендации**:

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях МО учителей – предметников, выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- совершенствовать работу МО учителей гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новых форм проведения итоговой аттестации;
- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически про-водить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
- организовать обмен опытом работы учителей по подготовке к проведению новой формы экзамена по русскому языку.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену по русскому языку необходимо:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

ФИЗИКА, 9 класс

Всего учащихся, сдававших физику в МАОУ СОШ № 19, - 1 человек

Отметка	ОГЭ
«5»	0
«4»	0
«3»	1
«2»	0

1 задание (Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения) частично (1 балл) выполняли – 1 учащийся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

6 задание (Физические явления и законы в механике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполняли – 0 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

9 задание (Физические явления и законы. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 0 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

15 задание (Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 1 учащийся, полностью (2 балла) – 0 учащихся.

19 задание (Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)) частично (1 балл) выполнили – 0 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

Задания, которые вызвали затруднения:

Задание №5: Давление, закон Паскаля, закон Архимеда, плотность вещества. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание № 6: Физические явления и законы в механике. Анализ процессов. Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание №7: Механические явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание № 8: Тепловые явления. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание № 9: Физические явления и законы. Анализ процессов. Необходимо знать и понимать смысл физических законов.

Задание №16: Электромагнитные явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

ГЕОГРАФИЯ, 9 класс

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с

ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы - 32.

Экзаменационную работу выполняло 4 человека. Из них:

Отметка	ОГЭ
«5»	0
«4»	0
«3»	4
«2»	0

Средний балл по школе – 36

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Обучающиеся не внимательно читают задания и не могут правильно выделить последовательность, от наибольшего к наименьшему и наоборот.
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

Выводы:

1. Экзамен по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено пока лишь на 74, 5 %. Учащиеся показали низкое качество знаний. Такие результаты указывают на то, что учителю географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии.
2. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Многие учащиеся не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам.
3. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

МАТЕМАТИКА, 9 класс

Математика - состоит из двух модулей. В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням

подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры. Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в *части 1* – 14 заданий; в *части 2* – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в *части 1* – 6 заданий; в *части 2* – 3 задания. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 6 задания повышенного уровня.

Экзамен по математике сдавали 10 человек (5 человек сдавали экзамен в форме ГВЭ и 5 учащихся – в форме ОГЭ).

Отметка	ОГЭ	ГВЭ
«5»	0	1
«4»	2	4
«3»	3	0
«2»	0	0

Вывод:

Итоговая аттестация в 9Б классе прошла с ожидаемым результатом. Учащиеся, получившие на ГИА оценку «неудовлетворительно» во время подготовки показывали средние результаты, но на экзамене не уделили должного времени для решения заданий (через час вышли с экзамена). Поэтому при подготовке нужно больше обращать внимание на ответственность за результат самих обучающихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 25 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Решаемость заданий 1 части.

Таблица 2.

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
80%	80%	60%	100%	80%	80%	80%	80%	60%	60%
№11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
0%	60%	80%	80%	80%	80%	80%	60%	60%	80%
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25					
80%	30%	80%	60%	60%					

Затруднения вызвали задания по социальной сфере (№11). Обучающиеся не смогли в полной мере показать умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы.

С заданием № 22 (2 балла) 1 чел. (20%) справился в полном объеме, 1 чел.(20%) получил 1 балл, а 3 чел. (60%) полностью не выполнили задание, т.к. вызвал затруднения анализ аналитической информации и установление причинно-следственных связей.

Средняя решаемость заданий 2 части.

Таблица 3.

№ задания	Выполнили		Частично выполнили		Не выполнили	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
№ 26			4	80	1	20
№ 27	3	60			2	40
№ 28			2	40	3	60

№ 29			4	80	1	20
№ 30	1	20	1	20	3	60
№ 31			1	20	4	80

Затруднение вызвало задание № 31 высокого уровня сложности, которое предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы.

1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

3.1 Распределение участников ОГЭ по тестовым баллам в 2018 г.

Часть 1.

Максимальный балл – 28

Минимальный балл- 18

Часть 2.

Максимальный балл- 7

Минимальный балл-1

Отметки за экзамен по обществознанию в 2017 г.

«2»	«3»	«4»	«5»
0	4 (80%)	1 (20%)	0

3.2. Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Средний балл по школе	2,8	3,3	3,2
Средний балл по СГО	3,19	3,34	
Средний балл по Свердловской области	3,35	3,41	
Не преодолели минимального балла	3	0	0
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Вывод: после введения обязательного ОГЭ по предметам по выбору (2016-2017 г) 100% обучающиеся сдают экзамен по обществознанию. Одна ученица получила отметку «4», двое обучающихся имеют пограничные баллы (не добрали 2-3 балла до «4»).

Выводы о качестве организации и проведения в МАОУ СОШ № 19 ГИА выпускников.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ; обеспечено проведение государственной итоговой аттестации; осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами.

Анализ работы МАОУ СОШ № 19 позволил сформулировать задачи стоящие перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование для обучающихся всех категорий (в том числе с ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами МАОУ СОШ № 19.
2. Совершенствование процесса реализации ФГОС в начальной и основной школе на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода.
5. Создание условий для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий: одаренные и высокомотивированные обучающиеся; обучающиеся с ОВЗ.
6. Обеспечение системы мер по преодолению неуспешности обучения.
7. Осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для обеспечения успешности обучения и социализации личности.
8. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты ГИА выпускников 9 класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
9. Администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля в предвыпускных и выпускных классах, с целью оценки качества образования и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
10. Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
11. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС и программы по поддержке и развитию чтения.

Директор МАОУ СОШ № 19



Ю.А. Юдин

